

**Аналитическая справка по результатам логопедического мониторинга и педагогического мониторинга детей старшего и подготовительного к школе дошкольного возраста по освоению образовательной области «Речевое развитие» ООП ДО – детского сада № 196**

**за 2021 - 2025 уч. г.**

Целью деятельности логопедической службы является коррекционная работа, направленная на преодоление речевых и психофизических нарушений у детей, социализацию ребенка в обществе. Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

- своевременное выявление нарушений речи и предупреждение возможных вторичных дефектов, вызванных уже имеющимся речевыми нарушениями;
- совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов.

Содержание коррекционной работы учителя – логопеда определяется на основании результатов логопедической диагностики. На коррекционные занятия с учителем-логопедом зачисляются воспитанники, имеющие следующие нарушения в развитии речи: общее недоразвитие разных уровней, фонетико – фонематическое недоразвитие, недостатки произношения – фонетический дефект. Зачисление воспитанников проводится в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

В своей деятельности учитель-логопед использует различные формы организации обучения: групповую, подгрупповую и индивидуальную. Сочетание различных форм организации учебного процесса и применение здоровьесберегающих и нетрадиционных техник приводит к повышению качества коррекционно – образовательного процесса, с учетом количества занятий (2 – 3 раза в неделю).

За межаттестационный период прослеживается положительная динамика коррекционно – образовательного процесса детей, получающих логопедическую помощь, работа систематизирована.

Педагогический коллектив МБДОУ – детского сада № 196 ориентируется на методическое пособие Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации». – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019.

Данная диагностика используется с целью оптимизации образовательного процесса в детском саду. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей любого возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному

государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа.

Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

*Этап 1.* Напротив фамилии ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

*Этап 2.* Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе. Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии.

**Логопедическая оценка речевого развития осуществляется с применением данной диагностики конкретно по критериям Речевой карты, что позволяет количественно и качественно оценить актуальный уровень развития параметров речевых навыков шире (ОЦЕНИВАЕМ КОМПОНЕНТЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ):**



**Анализ динамики усвоения образовательной программы,  
образовательная область «Речевое развитие» (по Н.В. Верещагиной)  
за 2021 – 2022 уч.г.  
(подготовительная к школе группа № 4, старшая группа № 7)**

Образовательная область	2021 -2022 уч.г. (итоговый показатель по группе)			
	Старшая группа № 7		Подготовительная группа № 4	
Речевое развитие	н.г	к.г	н.г	к.г
	3,2	3,9	3,6	4,6

**АНАЛИЗ:**

В начале 2021/2022 учебного года в области речевое развитие дети демонстрируют результаты на среднем уровне. Большинство детей умеют выполнять задания на словоизменение и словообразование, но их речевой запас и выразительность ограничены. Речь детей преимущественно практическая, с элементарным использованием эпитетов и простых фраз. Интерес к образовательной деятельности и художественной литературе только начинает формироваться. Навыками фонематического анализа владеют слабо. Взаимодействие с другими детьми и взрослыми в рамках общения также требует дальнейшего развития, умения поддерживать диалог, задавать и отвечать на вопросы.

15 детей из данной группы получали коррекционную помощь логопеда, по заключениям ППк и ПМПк они в начале учебного года были зачислены в службу логопедической помощи в формате логопункта. С детьми была проведена целенаправленная работа по устранению речевых недостатков с применением здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика, нейроупражнения, артикуляционные упражнения в сочетании биоэнергопластикой), игровые приемы и упражнения по развитию грамматики связной речи (сказкотерапия, реализация проекта «Мнемотаблицы»).

На конец 2021/2022 учебного года наблюдается положительная динамика не только в развитии связной речи, но и в образности речи, интересе детей к образовательной деятельности, художественной литературе и русскому фольклору. У детей, посещающих занятия с учителем-логопедом значительно увеличился словарный запас, их речь стала яркой и эмоциональной, исправлены дефекты в звукопроизношении. Они активно используют эпитеты, метафоры, пословицы и поговорки. Дети активно общаются как со сверстниками, так и со взрослыми. Они владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия: договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве, соблюдают правила взаимодействия в парах и группах, а также выражают свою точку зрения в обсуждениях.

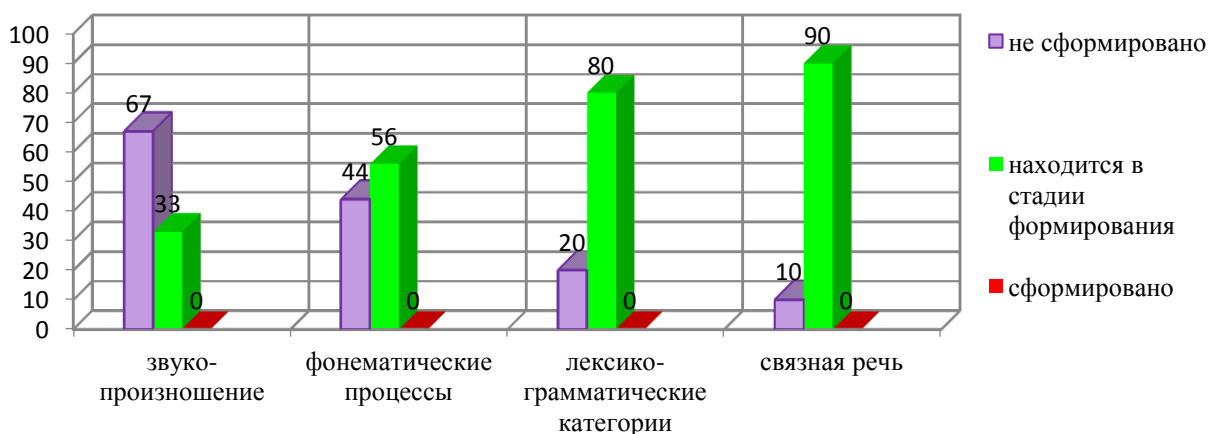
В группе есть 4 читающих детей: 3 из них читают слогами, а 1 ребенок читает бегло. У всех детей сформированы звукобуквенные связи и понимание слияния звуков в слоги. Однако пока ни один из них не может прочитать слово и объяснить его смысл.

Рекомендации: приобщать детей к культуре чтения художественной литературы, поощрять детское словотворчество.

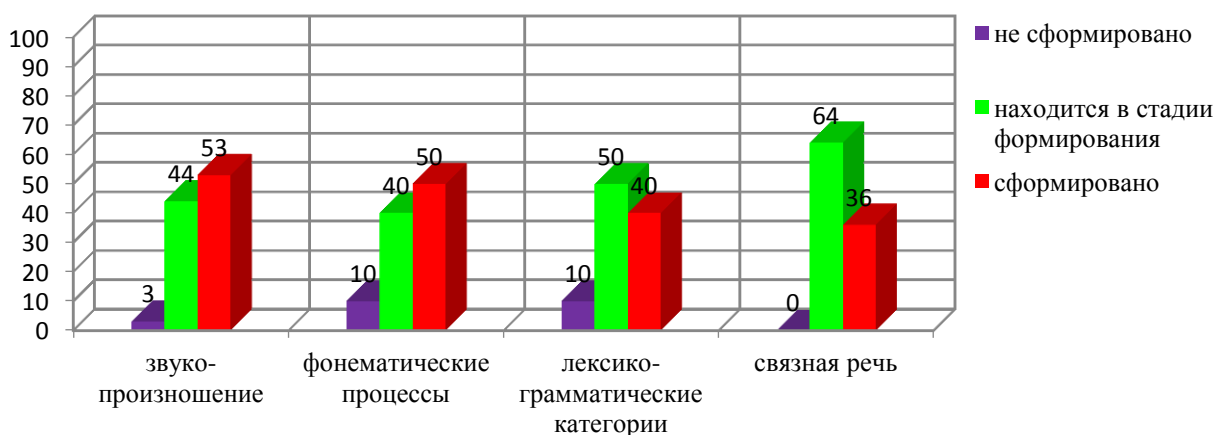
### **Анализ результативности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда за 2021-2022 учебный год (Служба оказания логопедической помощи в режиме «Логопункт»)**

**Информационная справка:** по данным заключений ППк ДОУ на начало учебного года 2021 – 2022 общее количество детей с речевыми нарушениями – 20, из них ОНР (III уровня) – 5 обучающихся (зачислены впервые 3, продолжают занятия 2); ФФНР – 15 воспитанников.

#### **2021 – 2022 учебный год(сентябрь)**



#### **2021 – 2022 учебный год(май)**



Анализ результатов коррекционной работы в 2021 – 2022 учебном году, показал: из 20 воспитанников – 18 (90%) имеют положительную динамику в коррекции речевых нарушений, что установлено в рамках заседания ППк ДОУ.

**Анализ динамики усвоения образовательной программы,  
образовательная область «Речевое развитие» (по Н.В. Верещагиной)  
за 2022 – 2023 уч.г.  
(старшая № 11, подготовительная № 7)**

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

№ д/п	Ф.И. ребенка	Имеет предпочтения в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картинок, относительно точно пересказывает литературные произведения		Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком		Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Образовательная область	2022 -2023 уч.г			
	Старшая группа № 11		Подготовительная группа № 7	
Речевое развитие	н.г	к.г	н.г	к.г
		3,3	4,0	3,6

**АНАЛИЗ:** В начале 2022 – 2023 учебного года воспитанники старшей группы имеют хорошие показатели в области речевого развития, несмотря на то, что для 76% детей группы русский язык неродной. Однако, воспитанники откликаются на предложение пересказать текст (с направляющей поддержкой педагога) драматизировать небольшие литературные произведения, поддерживают беседу, высказывают свою точку зрения, умеют задавать вопросы и отвечать на них.

5 детей в начале года испытывали трудности в речевом развитии, что нашло подтверждение в диагностических наблюдениях специалистами ППк ДООУ, им даны рекомендации прохождения ТПМПК для определения образовательного маршрута (на начало года 4 воспитанника имеют заключение ТПМПК – дети с ОВЗ, 1 воспитанник направлен на комиссию).

В конце 2022 – 2023 учебного года уже 88 % показывают успехи в освоении русского разговорного языка, большинство двуязычных детей владеют достаточным словарным запасом (шире обиходно-бытового), составляют по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, рассказывают доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. Постепенно овладевают фонематическими процессами, элементарным анализом и синтезом слов, начинают формироваться звуко-буквенные связи. Остаются ярко выраженные нарушения в согласовании всех частей речи, из-за переноса грамматических форм своего родного языка в неродной – русский.

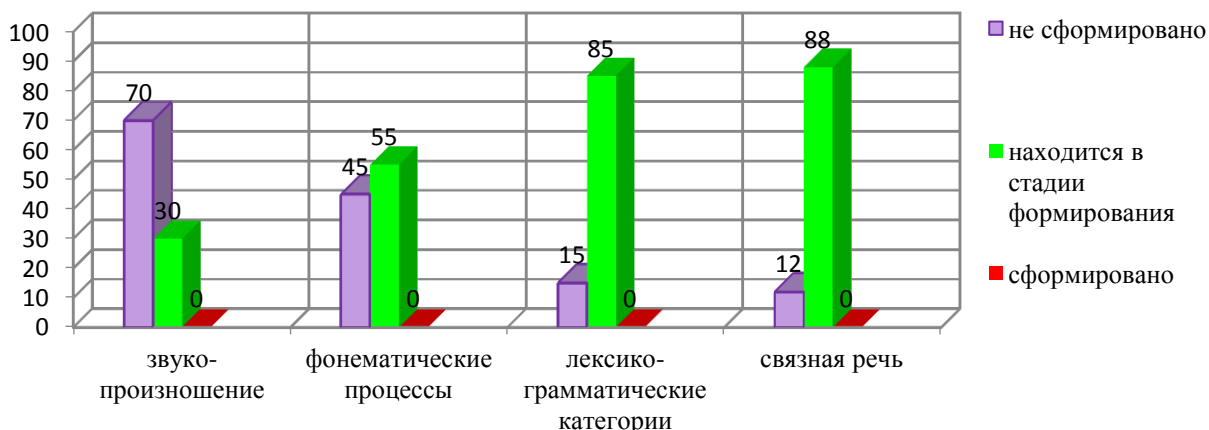
**Задачи на следующий учебный год,** продолжить: продолжить уточнять и пополнять активный словарь русского языка, упражнять в использовании грамматических форм русского языка, учить составлять самостоятельное логически последовательное речевое высказывание по сюжетным картинкам, рассказывание из жизненного опыта.

## Анализ результативности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда за 2022-2023 учебный год

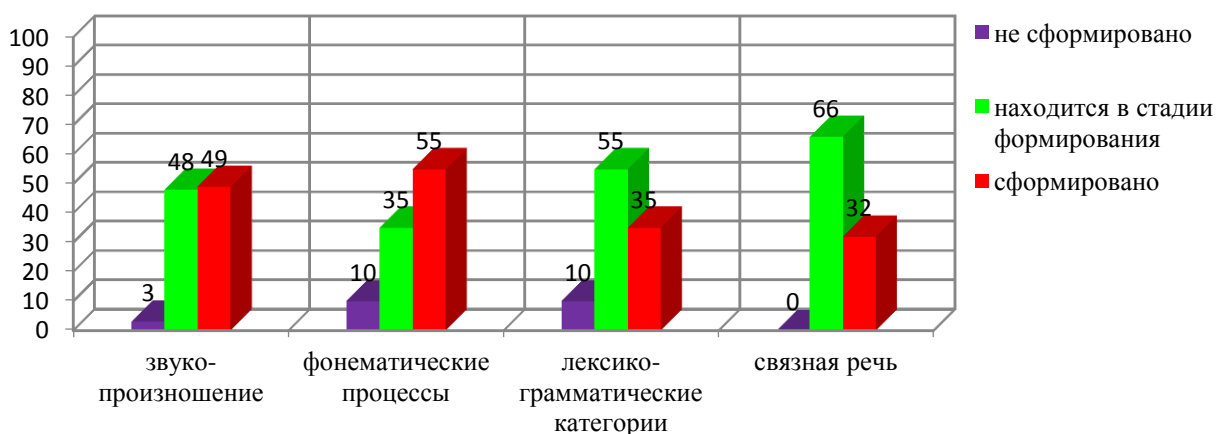
(Служба оказания логопедической помощи в режиме «Логопункт»)

**Информационная справка:** по данным заключений ППк ДОУ на начало учебного года 2022 – 2023 общее количество детей с речевыми нарушениями – 25, из них ОНР (III уровня) – 6 обучающихся (зачислены впервые 4, продолжают занятия 2); ФФНР – 19 воспитанников.

### 2022 – 2023 учебный год (сентябрь)



### 2022 – 2023 учебный год (май)



Анализ результатов коррекционной работы в 2022 – 2023 учебном году, показал: в рамках заседания ППк ДОУ установлено – из 25 воспитанников – 19 (76%) имеют положительную динамику в коррекции речевых нарушений, 6 человек (24%) продолжают занятия в следующем учебном году.

**Таким образом,** результаты педагогической диагностики показывают, что большинство детей достигли среднего и высокого уровня знаний и навыков, на конец учебного года, во всех образовательных областях. Это свидетельствует о качественной педагогической работе, о активном взаимодействии воспитателя с учителем-логопедом и умении эффективно организовать развивающую предметно-пространственную среду в группе.

**Анализ динамики усвоения образовательной программы,  
образовательная область «Речевое развитие» (по Н.В. Верещагиной)  
за 2023 – 2024 уч.г.  
(подготовительная к школе группа № 11, старшая № 6)**

Образовательная область	2023 - 2024 уч.г.			
	Старшая группа № 6		Подготовительная группа № 11	
Речевое развитие	н.г	к.г	н.г	к.г
	3,3	4,2	3,5	4,7

**Анализ:** Диагностика речевого развития детей шестого года жизни показала положительную динамику в течение учебного года, но также выявила проблемные зоны, требующие дальнейшей работы. У 4 детей, для которых русский язык иностранный, выявлены трудности в усвоении образовательной программы детского сада и в частности образовательной области «Речевое развитие». В связи с этим, в начале учебного года, предложено провести дополнительно диагностику специалистами психолого-педагогического консилиума ДООУ, для определения дальнейшего образовательного маршрута этих воспитанников.

На начало учебного года у большинства детей выявлен средний уровень речевого развития. У них отмечались: лексико-грамматические ошибки, недостаточное осознание звуковой стороны слова, неумение определить звуки в начале/в конце слова, им была необходима в помощь при составлении связного высказывания.

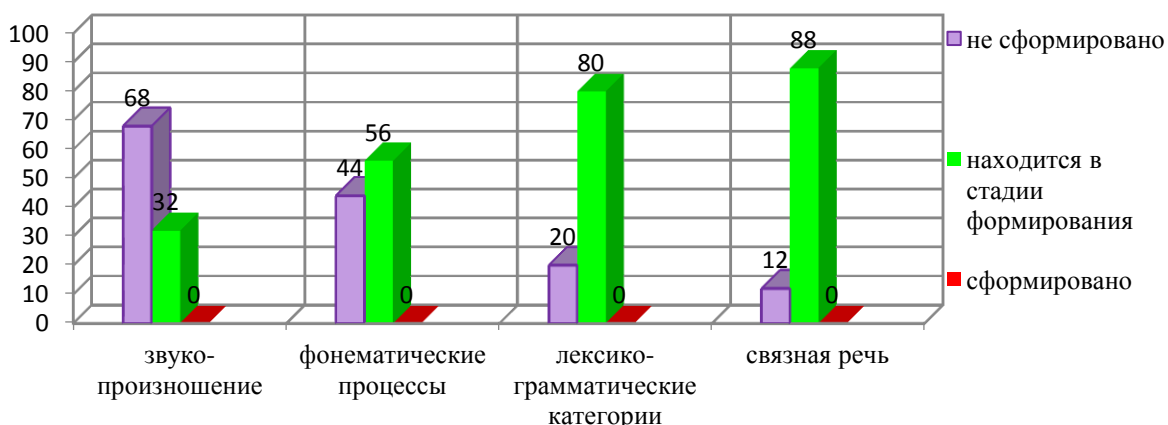
Благодаря работе, направленной на развитие речевых навыков, к концу учебного года есть положительные изменения. 46% детей достигли высокого уровня речевого развития, а 44% остались на среднем уровне, из них 6 воспитанников для которых русский язык иностранный. У детей расширился активный словарь, они стали чаще использовать образные слова, выполнять задания по словообразованию и словоизменению по предложенному образцу, но остаются ошибки в грамматическом построении предложения, испытывают трудности в подборе слов с противоположным значением. Рассказы на заданную тему стали более развёрнутыми, логичными и детализированными. Появились первые проявления творческого рассказывания, что стало возможным благодаря работе над сочинениями басен на основе пословиц.

## Анализ результативности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда за 2023-2024 учебный год

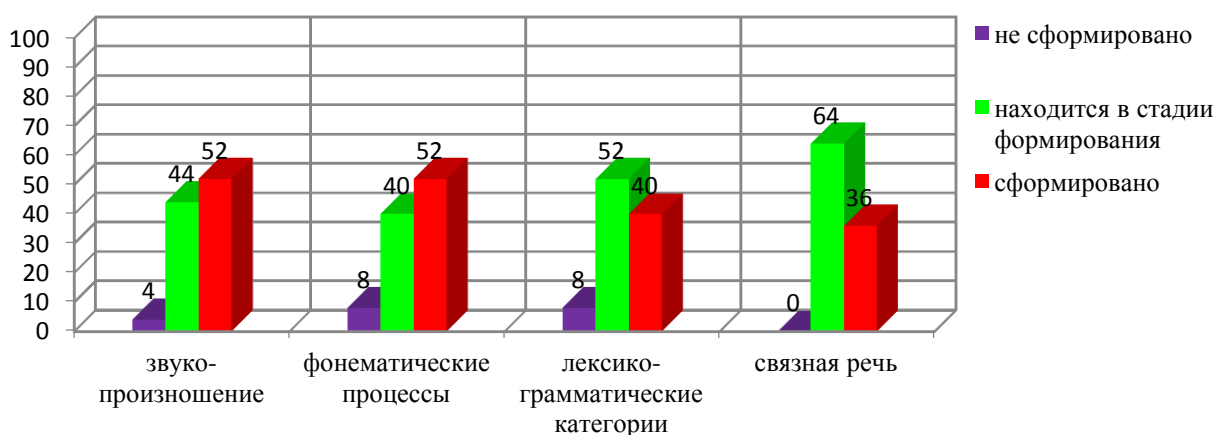
(Служба оказания логопедической помощи)

**Информационная справка:** по данным заключений ППк ДОУ на начало учебного года 2023 – 2024 общее количество детей с речевыми нарушениями – 25, из них ОНР (II и III уровня) – 11 обучающихся (зачислены впервые 4, продолжают занятия 6); ФФНР – 15 воспитанников.

### 2023 – 2024 учебный год(сентябрь).



### 2023 – 2024 учебный год(май)



Анализ результатов коррекционной работы в 2023 – 2024 учебном году, показал: из 25 воспитанников – 21 (84%) имеют положительную динамику в коррекции речевых нарушений, что установлено в рамках заседания ППк ДОУ. 4 воспитанника – 16% продолжают занятия в следующем учебном году.

**Таким образом,** педагогическая диагностика по усвоению образовательной программы указывает, что в 2023 – 2024 учебном году большинство воспитанников подготовительной группы №11 и старшей группы № 6 достигли среднего и высокого уровня знаний и навыков в

ключевых областях развития. Результаты демонстрируют положительные достижения в речевом развитии, дети активно используют богатый словарный запас, понимают и применяют грамматические правила, что проявляется в правильной конструкции предложений, четком выражении мыслей, умении поддерживать диалог на различные темы. Они уверенно взаимодействуют с окружающими, демонстрируя умение работать в группе, проявлять эмпатию и уважение к другим. Воспитанники проявляют интерес и активность в изучении окружающего мира, демонстрируя хорошие результаты в области логического мышления и решении проблемных задач.

Эти достижения подтверждают качественную педагогическую работу во взаимодействии воспитателя с учителем-логопедом и эффективное управление учебным процессом.

**Анализ динамики усвоения образовательной программы,  
образовательная область «Речевое развитие» (по Н.В. Верещагиной)  
за 2024 – 2025 уч.г.  
(старшая группа № 10, подготовительная № 6)**

Образовательная область	2024 - 2025 уч.г			
	Старшая группа № 10		Подготовительная группа № 6	
Речевое развитие	н.г	к.г	н.г	к.г
	3,2	4,0	3,7	4,6

**Анализ:** результаты мониторинга демонстрируют положительную динамику речевого развития детей в течение учебного года, но также выявила проблемные зоны, требующие дальнейшей работы. Итак, 46% воспитанников демонстрируют высокий уровень речевого развития, 44% находятся на среднем уровне, 10% детей (билингвы) нуждаются в дополнительной поддержке.

На начало учебного года большинство детей (56%) имели средний уровень речевого развития. У них отмечалось: лексико-грамматические ошибки, недостаточное осознание звуковой стороны слова, умение определить звуки в начале/в конце слова, им была необходима в помощь при составлении связного высказывания. Благодаря работе, направленной на развитие речевых навыков, к концу учебного года есть положительные изменения: значительное расширение словарного запаса, активное использование образных языковых средств, улучшение навыков словообразования, повышение качества связной речи, появление элементов творческого рассказывания. Но также отмечены и грамматические ошибки при построении сложных предложений, имеются трудности в подборе антонимов, отмечены специфические языковые проблемы у детей-билингвов.

План работы на следующий период.

Приоритетные направления:

- Совершенствование грамматического строя речи через игровые технологии;
- Развитие диалогической речи в сюжетно-ролевых играх
- Использование сказкотерапии для развития коммуникативных навыков
- Внедрение информационно-образовательных технологий
- Формирование предпосылок к обучению грамоте

Конкретные формы работы:

- Система дидактических игр с грамматическим содержанием
- Организация коммуникативных ситуаций (“Поликлиника”, “Магазин”)
- Работа с художественными текстами (сказки, пословицы, басни)
- Применение интерактивных образовательных программ
- Развитие навыков звукового анализа слов.

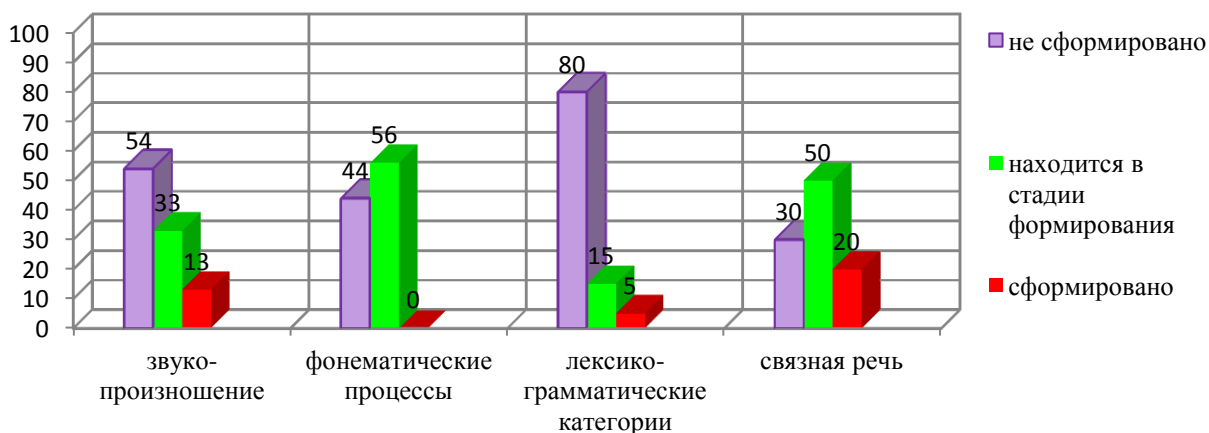
Особое внимание будет уделено индивидуальному подходу к детям с русским языком как неродным, включая разработку специальных коррекционных программ и привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Педагогическая диагностика по усвоению образовательной программы указывает, что в 2024 – 2025 учебном году большинство воспитанников достигли среднего и высокого уровня знаний и навыков в ключевых областях развития. Результаты демонстрируют положительные достижения в речевом развитии, дети активно используют богатый словарный запас, понимают и применяют грамматические правила, что проявляется в правильной конструкции предложений, четком выражении мыслей, умении поддерживать диалог на различные темы. Они уверенно взаимодействуют с окружающими, демонстрируя умение работать в группе, проявлять эмпатию и уважение к другим. Воспитанники проявляют интерес и активность в изучении окружающего мира, демонстрируя хорошие результаты в области логического мышления и решении проблемных задач. Показатели мониторинга свидетельствуют о сбалансированном психофизическом развитии детей.

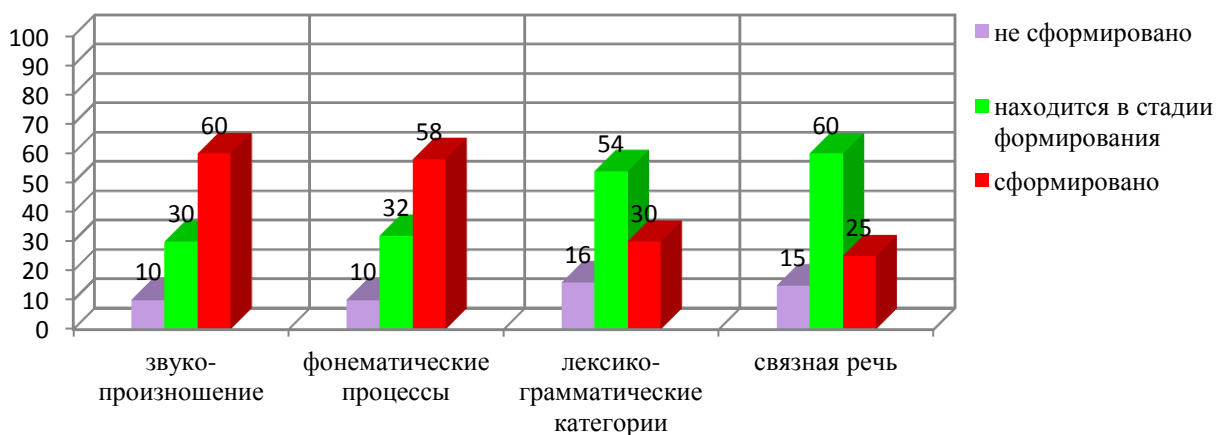
**Анализ результативности коррекционно-развивающей работы  
учителя-логопеда за 2024-2025 учебный год  
(Служба оказания логопедической помощи)**

**Информационная справка:** по данным заключений ППк ДОУ на начало учебного года 2024 – 2025 общее количество детей с речевыми нарушениями – 25, из них ОНР (II и III уровня) – 8 обучающихся (зачислены впервые 4, продолжают занятия 4); ФФНР – 17 воспитанников.

**2024 – 2025 учебный год (сентябрь).**



**2024 – 2025 учебный год (май).**



Анализ результатов коррекционной работы в 2023 – 2024 учебном году, показал: из 25 воспитанников – 21 (84%) имеют положительную динамику в коррекции речевых нарушений, что установлено в рамках заседания ППк ДОУ.

**Анализ динамики усвоения образовательной программы,  
образовательная область «Речевое развитие» (по Н.В. Верещагиной)  
за 2025 – 2026 уч.г.  
(старшая группа № 11, подготовительная № 10)**

Образовательная область	2025 -2026 уч.г			
	Старшая группа № 11		Подготовительная группа № 10	
Речевое развитие	н.г	к.г	н.г	к.г
		3,0	-	3,4

**Анализ:** На начало учебного года уровень сформированности всех компонентов речи воспитанников составило 39.5%.

- На начало учебного года у 11 воспитанников был средний уровень сформированности по звукопроизношению, что составило 48%, а у 8 детей низкий уровень сформированности, что составило 18%.

- На начало учебного года было выявлено также, что фонематический слух, фонематический анализ и синтез и развитие грамматического строя речи у 6 детей был на среднем уровне, что составило 15%, а у 16 детей на низком уровне сформированности, что составило 60%.

- Что касается слоговой структуры и развитие словаря у 7 воспитанников на начало учебного года был выявлен средний сформированности, что составило 32%, и у 15 детей низкий уровень сформированности, что составило 68%.

- Последний компонент, развитие связной речи, он составил на начало учебного года у 12 воспитанников средний уровень сформированности, что составило 50%, и у 8 детей низкий уровень сформированности, что составило 20%.

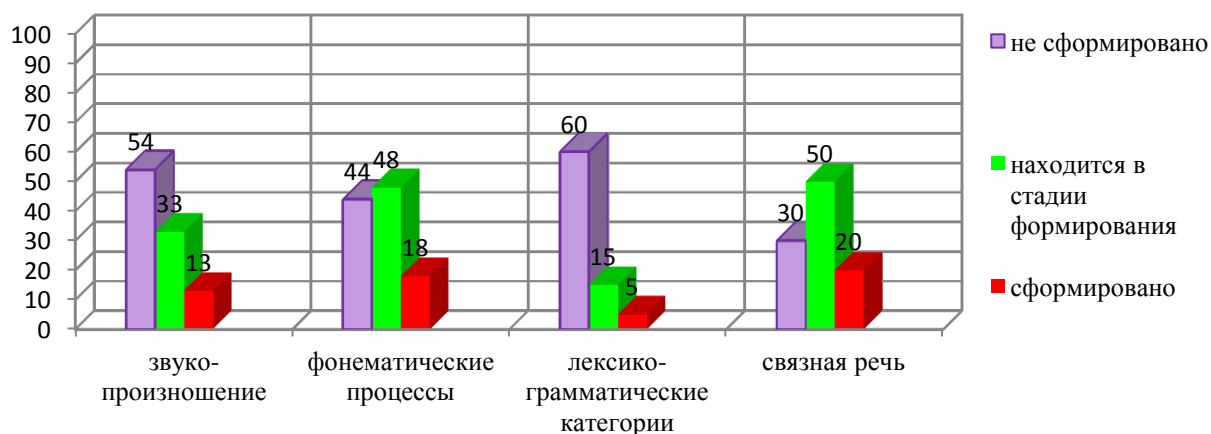
В течении года запланировано:

- проводить работу по коррекции звукопроизношения всех детей;
- формировать звуко - слоговую структуру слова;
- развивать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза;
- обогащать словарь и навыки словообразования у всех детей;
- формировать лексико-грамматический строй речи детей;
- развивать связную речь у всех детей.

Для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий,

выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей.

### Анализ результативности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда за 2025-2026 учебный год 2025 – 2026 учебный год(сентябрь).



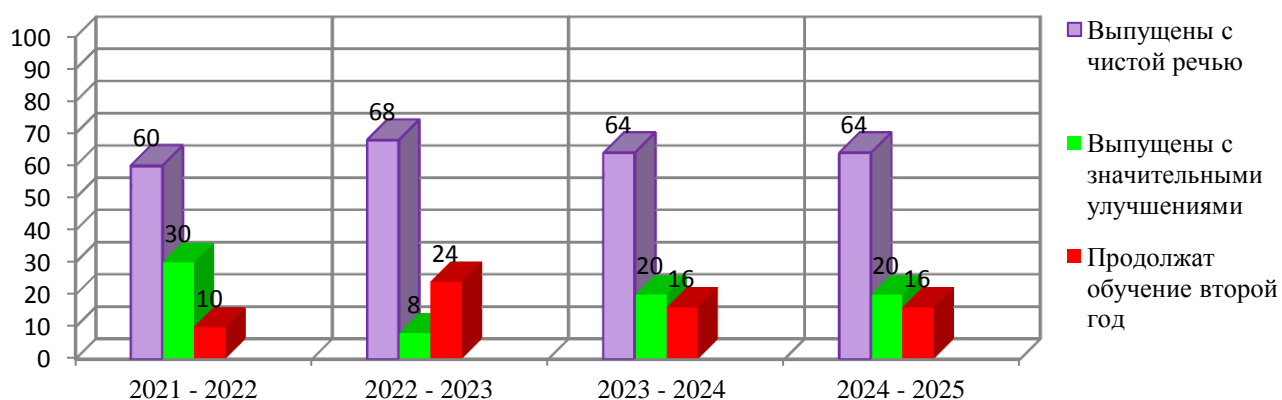
На момент начала учебного года логопедические услуги получают 25 воспитанников ДООУ. Из них 10 детей посещают подготовительную группу №10, 15 обучающихся посещают старшую группу №11.

Из 25 воспитанников – 6 имеют статус ребенка с ОВЗ (ОНР). Оставшиеся 19 воспитанников имеют легкие речевые нарушения. Работа с детьми, имеющими статус ОВЗ осуществляется согласно специально разработанным индивидуальным образовательным маршрутам.

Работа с детьми, имеющими легкие речевые нарушения, осуществляется согласно индивидуальным планам коррекционной работы. Занятия с детьми проводятся 2-3 раза в неделю в зависимости от сложности речевых дефектов.

**Таблица % результативности выпущенных детей из службы логопедической помощи за межаттестационный период (2021 – 2026 уч.г.)**

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
всего зачислены	20	25	25	25	25
всего выпущенных детей	18	19	21	21	
всего выпущенных детей с чистой речью	12	17	16	16	
всего выпущенных детей с значительными улучшениями	6	2	5	5	
% результативности	90%	76%	84%	84%	



Оценка динамики коррекционной работы осуществляется в рамках одного учебного года и отражает эффективность логопедической помощи. При работе в формате логопункта состав группы ежегодно обновляется, однако небольшая часть воспитанников с заключением ПМПК (ТНР) могут оставаться на второй год обучения. Это означает, что при межгодовом сравнении результативности анализируются данные разных детей. Тем не менее, последовательное применение устоявшихся логопедических принципов и методик обеспечивает стабильно положительную динамику в коррекции речевых навыков у дошкольников.

**Индивидуальные достижения воспитанников, получающих  
логопедическую помощь в МБДОУ д/с № 196 г. Екатеринбург**

Уровень	Наименование мероприятий	2022 – 2023 учебный год	
		Кол-во участников	Кол-во призеров 1-3 место
Всероссийский	«Аты-Баты» (онлайн) «Умники и Умницы» (онлайн викторина)	1	1
		1	1
Городской	Конкурс – «Битва хоров»	1	1
2023 – 2024 учебный год			
Всероссийский	Международный конкурс «Лига Эрудитов 5» (онлайн викторина)	1	1
Всероссийский	Фестиваль конкурс творчества «Сияние 2023»	Ансамбль «Карамелька»	2
Городской	Конкурс «История маленького чемоданчика»	3	1
Городской	Фестиваль – конкурс «Юные затейники»		Диплом участника
Районный	Городской фестиваль «Здоровье – 2023, районный этап»		Диплом участника
2024 – 2025 учебный год			
Муниципальный	Районный дистанционный конкурс чтецов среди детей с ОВЗ и детей инвалидов «День Победы» посвященного 80-й годовщине Победы нашего народа в Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов Номинация "Этот День Победы"	1	Диплом участника
Муниципальный	Районный Фестиваль стихов на языках народов России «Защитники Отечества» для воспитанников 5-7 лет дошкольных образовательных организаций Железнодорожного и Верх- Исетского районов	1	Диплом участника